

## **Актуальные проблемы регионального непрерывного библиотечного образования в контексте реализации профессионального стандарта.**

С 2016 г. в Российской Федерации начинали вводиться в действие профессиональные стандарты по различным профессиям.

Трудовой кодекс РФ (ТК РФ), ст. 195.1 ввел определения «квалификация работника» и «профессиональный стандарт». Квалификация работника - это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. Профессиональный стандарт специалиста - это характеристика квалификации, необходимой работнику для выполнения определенного вида профессиональной деятельности.

Для работодателей профессиональный стандарт будет являться основой для установления более конкретных требований при выполнении трудовой функции работника с учетом специфики деятельности организации.

Положения соответствующих профессиональных стандартов должны учитываться при формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Таким образом должна решиться появившаяся в последние годы проблема, когда выпускник учебного заведения обладает одними профессиональными навыками, а работодателю требуются совсем другие.

### **Обязательность применения профессиональных стандартов**

Трудовой кодекс Российской Федерации (далее – Кодекс) **устанавливает обязательность** применения требований, содержащихся в профессиональных стандартах в случаях: согласно части второй статьи 57 Кодекса наименование должностей, профессий, специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах.

Если для организации применение конкретного профессионального стандарта будет являться обязательным, то его неприменение может привести к тому, что к организации и должностным лицам при проведении проверки инспекцией труда будут применены административные санкции по п. 1 ст. 5.27 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) (до 200 тыс. штрафа на юр лицо).

**Появление профессиональных стандартов** – это не новинка, придуманная именно в России, как многие пишут, а сложившаяся мировая практика. Самый передовой опыт на сегодняшний день по профессиональным стандартам – у Великобритании.

Впервые тема профстандартов в России возникла в 1997 г., когда этот термин был официально использован в Программе социальных реформ в

Российской Федерации на период 1996–2000 годов, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.02.1997 № 222. Федеральные министерства и ведомства тогда включили в свои программы разработку профстандартов. Следующие десять лет задача меняла формулировки и раз за разом ставилась руководством страны, но ощутимых действий по ее решению так и не было предпринято, пока в 2006 г. на базе Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП) не появилось Национальное агентство развития квалификаций. Именно это агентство в 2007 г. разработало первый макет профстандарта. В 2007–2008 гг. появились первые профессиональные стандарты.

В 2011 г. Правительством РФ было учреждено Агентство стратегических инициатив (АСИ), приступившее к разработке дорожной карты «Создание Национальной системы квалификаций и компетенций». После этого был утвержден План разработки профессиональных стандартов на 2012–2015 годы. Экспертами Министерства труда был подготовлен и утвержден очередной макет профстандарта и разработаны нормативные документы, методические рекомендации и т.д. Первые стандарты были приняты лишь 30.10.2013. Указом Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Правительству РФ было дано задание разработать к 2015 г. и утвердить не менее 800 профессиональных стандартов.

На ресурсе Минтруда России <http://profstandart.rosmintrud.ru/> размещены все принятые профессиональные стандарты, а также проекты стандартов.

**Профессиональный стандарт «Специалист в области библиотечно-информационной деятельности»** в настоящее время разработан. С ним уже можно ознакомиться.

Разработчики профессионального стандарта Н.Ю. Дементьева – председатель Рабочей группы (директор Института информационных коммуникаций и библиотек МГУКИ), В.К. Клюев (заведующий кафедрой управления информационно-библиотечной деятельностью МГУКИ, председатель Учебно-методического совета вузов России по образованию в области библиотечно-информационной деятельности), Т.Я. Кузнецова (заведующий кафедрой библиотековедения и информатики АПРИКТ, председатель Секции библиотечной профессии, кадров и непрерывного образования РБА); И.С. Пилко (проректор по учебной работе КемГУКИ, член Совета РБА).

*В настоящий момент идет процедура* принятия профессионального библиотечного стандарта: 15 декабря 2013 года завершено публичное обсуждение, в котором приняли участие: представители НИИ труда и социального страхования Министерства труда и социальной защиты, Министерства культуры, Российской библиотечной ассоциации, национальными, центральными специальными библиотеками, отраслевыми вузами и т.д. Затем был принят ведомственный приказ «Об утверждении профессионального стандарта в области библиотечно-информационной деятельности». Министр труда и социальной защиты подписал приказ об

утверждении профессионального стандарта «Специалист в области библиотечно-информационной деятельности». Последний этап принятия – будущая публикация на сайте Российского Союза промышленников и предпринимателей.

По словам главы Комитета по труду, социальной политике и делам ветеранов О. Баталиной «профстандарты станут обязательными для государственных внебюджетных фондов, государственных и муниципальных учреждений и организаций с 1 января 2016 года, а с 1 января 2020 года применять профстандарты будут обязаны все работодатели».

Специалисты в области библиотечно-информационной деятельности (далее — БИД) могут работать в библиотеках, архивах, учреждениях клубного типа, информационных службах, а также организациях, создающих базы данных и информационные ресурсы. Целью профессиональной деятельности является своевременное и качественное удовлетворение информационных, образовательных, досуговых потребностей пользователей библиотек и содействие культурному развитию общества средствами библиотечно-информационной деятельности.

ОКВЭД

92.51 Деятельность библиотек, архивов, учреждений клубного типа

92.40 Деятельность информационных служб по предоставлению научно-технической, правовой, социально-экономической, финансовой, коммерческой, отраслевой и прочей информации

72.4 Деятельность по созданию и использованию баз данных и информационных ресурсов

*Библиотечное обслуживание детей и подростков в РФ осуществляют два вида специалистов: «Специалист в области библиотечно-информационной деятельности» в библиотеках подведомственных Министерству культуры РФ), и «Педагог-библиотекарь» (в библиотеках, подведомственных Министерству образования и науки РФ).*

Структурно профессиональный стандарт состоит из единиц, каждая из которых соотносится с определенной трудовой функцией и определенным уровнем квалификации и содержит требования к выполнению с точки зрения необходимых знаний и умений.

В профессиональном стандарте появляется понятие «обобщенная трудовая функция (ОТФ)», которое понимается как совокупность связанных между собой трудовых функций. Семь ОТФ (ABCDEFG) представляют собой логическую цепочку технологических процессов в библиотеках: формирование библиотечного фонда, осуществление работ по сохранению библиотечного фонда, организация справочно-поискового аппарата библиотеки, справочно-библиографическое и информационное обслуживание пользователей, библиотечное обслуживание пользователей, предоставление культурно-просветительных и досуговых услуг пользователям библиотеки, научно-

аналитическая, методическая и консультационная работа в области библиотечно-информационной деятельности.

Отдельная трудовая функция, входящая в ОТФ, содержит следующие единицы: название трудовой функции, трудовые действия, необходимые умения и знания, а также графу «другие характеристики» с указанием условий работы и периодичности повышения квалификации.

В свою очередь, требуемые знания и умения должны охватывать три группы компетенций: профессиональных, надпрофессиональных (сквозных) и ключевых (базовых).

Речь идет об обновленной модели специалиста библиотечно-информационной сферы, которая содержит требования:

- к должностным обязанностям с учетом необходимых общекультурных и профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков и личностных качеств);

- к уровню профессионального образования и средствам исполнения профессиональной деятельности и т.д., самое главное – способность действовать в изменяющихся условиях.

Профессиональные стандарты заменят привычные для всех квалификационные справочники. Именно стандарты станут основой для расчета тарифных ставок и систем оплаты труда работников.

### **Подведем итоги**

Анализ вышеназванных нормативных актов, обсуждений будущих профессиональных стандартов позволяет сделать выводы о том, что профессиональные стандарты:

1) призваны в будущем заменить квалификационные справочники. Однако это случится ближе к 2020 г.;

2) смогут влиять на образовательные стандарты;

3) в отличие от квалификационных требований будут ближе к конкретной области профессиональной деятельности, где применяется труд работника с определенным образованием. То есть профессиональный стандарт изначально будет содержать требования к тому, что работник должен знать и уметь в определенной области.

Сейчас каждый работодатель, используя в качестве основы при разработке должностных инструкций квалификационный справочник, добавляет те функции, которые требуются именно на его предприятии для работника конкретной должности, те знания, которые нужны работнику для работы у данного работодателя.

Квалификационные требования, указанные в ЕКС, берут свое начало в образовательных программах, основываются на том уровне знаний и умений, которые приобретает выпускник учебного заведения при получении специальности, в то время как профессиональный стандарт будет основываться в первую очередь на анализе трудовой деятельности, т.е. на том, что нужно будет знать реальному специалисту, занимающему должность на предприятии конкретной отрасли.

4) в дальнейшем позволят сформировать новый классификатор профессий, разделенный по конкретным отраслям, областям профессиональной деятельности. Предполагается, что после этого ныне действующий квалификационный справочник будет отменен.

**Возникает еще ряд вопросов по введению профессиональных стандартов.**

В стандарте специалиста БИД требования к стажу не предъявляются, особые условия также не оговариваются. Полагаем, что для специалистов, обслуживающих детей, такие условия должны быть установлены аналогично стандарта *«педагог-библиотекарь» — «к библиотечно-педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ...».*

Однако в утвержденном стандарте к специалисту в области БИД предъявляются весьма высокие требования, например, по владению информационно-коммуникационными технологиями.

1. В процессе разработки стандартов, предполагалось, что они зададут минимальные требования к работнику. Опираясь на утвержденный профессиональный стандарт, работодатель сможет самостоятельно устанавливать дополнительные требования к работнику, при этом обеспечив выполнение нужной работодателю трудовой функции на более высоком качественном уровне (через повышение оплаты труда, применение дополнительных мер материального и морального стимулирования и т. д.).

Согласитесь, что в стране, где менее 50% библиотек подключены к Интернет, где ограничен доступ к социальным сетям, данные требования по владению специалистами ИКТ невыполнимы.

Если библиотека не участвует в корпоративной деятельности по созданию каталогов? Если в ней нет технических средств для издательской деятельности, собственного сайта, блога, представительства в социальных сетях? Тогда навыки ИКТ, указанные в таблице, специалистам не требуются и не приобретаются в рабочее время.

Большинство сотрудников библиотек получили свое образование очень давно. Даже если специалист получил высшее библиотечное образование не более 3-х лет назад (сколько таких специалистов пришли в библиотеки?), он не может соответствовать стандарту в полной мере, если не использует полученные знания в профессиональной деятельности. Смогут ли сотрудники такой библиотеки соответствовать требованиям профессионального стандарта?

А ведь квалификация, прописанная в профессиональном стандарте, не желаемая или рекомендуемая, а необходимая. Применение стандарта для работодателей любой формы собственности является обязательным исходя из определения термина «профессиональный стандарт», приведенного в ст. 195.1 ТК РФ.

2. Кто же определит соответствие специалиста профессиональному стандарту? Государственная система введения профессиональных стандартов предусматривает разработку и внедрение механизма независимой оценки профессионального уровня квалификации работников.

Министерство культуры предполагает разработку системы удаленной аттестации библиотекарей, которая должна выявить уровень знаний и эрудиции работников библиотек России.

3. Следующий вопрос, где получить высшее библиотечное или соответствующее дополнительное образование? Количество вузов культуры и мест в них не увеличивается, система дистанционного обучения развивается слабыми темпами. Требуется развитие системы дополнительного образования для тех, кто приходит в библиотеку с техническим, юридическим, психологическим и другими видами образования. Такие специалисты необходимы библиотеке, и именно они могли бы участвовать в информатизации библиотек, в корпоративных проектах, в продвижении чтения. Но руководитель учреждения, действуя в соответствии с профессиональным стандартом, не должен принимать их на работу. Кроме того, закрыты двери для работы в библиотеке выпускникам школ, студентам любых вузов — ведь они не имеют необходимого образования, чтобы работать библиотекарем.

Известно, что получать образование и повышать квалификацию можно с помощью различных форм формального, неформального (курсы, тренинги, семинары) и информального (в обыденной жизни — взаимообучение) обучения; наиболее эффективным является обучение во взаимодействии, например, сетевые проекты.

Только ещё предстоит разработать систему аттестации курсов, проектов информального обучения, чтобы иметь возможность представить их в качестве курсов повышения квалификации. Это могут делать вузы культуры, будущие региональные центры аттестации, профессиональное сообщество.

Тогда система профессионального роста библиотекаря будет представлена 4 блоками:

- базовое образование, повышение квалификации, переподготовка;
- изучение профессиональных ресурсов в различных формах;
- накопление субъективного знания за счет экспертной, проектной, исследовательской деятельности;
- профессиональное взаимодействие в ходе семинаров, конференций, конкурсов, совместного решения профессиональных задач.

В этой связи расширяется поле деятельности для ВУЗа, Учебного центра, центральных библиотек региона.